

PROFESSION : « *PROFESSEUR-MOTIVATEUR* »



"A l'avenir, les chercheurs expliquent qu'il est devenu impératif pour les enseignants, en plus d'être des experts dans leur matière, d'être des spécialistes en motivation". Rolland VIAU-Professeur à l'université de SHERBROOKE-CANADA.

Nous conservons tous en mémoire des enseignants qui ont su nous motiver et nous faire « *monter en puissance* » pour nos plaisirs partagés. De même, certains professeurs remplaçants (cas de congés maladies ou de maternité) sont plus ou moins motivants que le professeur titulaire alors que les élèves sont les mêmes.

Aujourd'hui, la méthode proactive (alternance de supports interactifs, de cas pratiques et théoriques qui peuvent être apportés par les élèves) est utilisée par les enseignants et les coachs en entreprise. Elle a pour but d'impliquer et de motiver les participants aux partages d'expériences comme aux progressions individuelles et collectives.

Comme toute catégorie de population, les enseignants présentent des *Profils motivationnels** caractéristiques. *Nous définissons le Profil Motivationnel comme l'ensemble de motivations précises, propres à une personne, à un instant de sa vie et qui la déterminent à se positionner et à agir.*

*Le Profil Motivationnel fait ressortir les motivations prédominantes et les motivations secondaires ou de deuxième niveau. Il peut évoluer dans la vie d'une personne en fonction des grands événements qu'elle traverse mais aussi, au fur et à mesure que chacun se défait des conditionnements et des modèles qui l'empêchaient de vivre ses propres motivations. cf. « *Le pouvoir de nos motivations* ».*

Voici trois grands « *Profils Motivationnels types* » fréquemment rencontrés chez les enseignants :

PROFIL : " *MOTIVATEUR - PROACTIF* "

Les enseignants proactifs sont des praticiens mus par des motivations bien précises : *L'amour-propre, la considération, l'affectivité, l'innovation, la conceptualisation, l'intérêt collectif, l'intérêt personnel et la réalisation de soi.*

De tels enseignants sont largement portés par leurs motivations internes et obtiennent des résultats remarquables. Ils sont très appréciés de leurs élèves sans se montrer ni démagogues ni permissifs, bien au contraire. Leurs *motivations prédominantes* s'expriment de manière harmonieuse. La plupart se porte bien et résiste au stress et à la pression. Lorsque nous évoquons avec eux la possibilité de tracer le *Profil Motivationnel* de chaque élève comme celui de leurs classes ou du corps enseignant, ils voient

PROFESSION : « PROFESSEUR-MOTIVATEUR »

immédiatement les possibilités pédagogiques excitantes et quasi infinies qui s'ouvrent à eux (E-learning : motivation à distance des élèves, web : découverte en ligne de ses motivations et de leurs modes d'expression comportementale).

Ils perçoivent bien que la « *Culture motivationnelle* » (groupe de *motivations prédominantes* qui véhiculent les *valeurs* dans lesquelles se reconnaissent les acteurs d'une organisation) d'une université ou d'un collège peut être déterminée et indiquer comment *recruter* et *motiver* les enseignants, de manière personnalisée et collective .

PROFIL "*CONCEPTUEL - NORMATIF* "

L'enseignant qui répond à ce profil est autrement moins motivé à s'inscrire dans une démarche novatrice et pratique. Intellectuellement à l'aise ou brillant, ce type de professeur transmet des connaissances techniques et théoriques. Sa pédagogie est souvent directive et « *descendante* ». Il a besoin de normes et se trouve souvent mal à l'aise pour motiver ou réguler. Constatant que l'humain n'est pas rationalisable à souhait, il se conforte dans son « *pouvoir technique* ».

PROFIL : "*CONCEPTUEL - IDÉOLOGUE* "

Fréquemment rencontré, il pousse très loin l'analyse, au point de se couper de ses élèves et des personnes qui ne sont pas suffisamment intelligentes pour penser comme lui. Il laisse transpirer ses idées politiques et peut manipuler ses élèves qu'il souhaite rendre dépendants de son influence sans l'admettre.

Les motivations communes à ces *deux derniers profils de professeurs* sont : le *pouvoir*, l'*intérêt personnel*, la *sécurité*, la *visibilité* et le *paraître*, notamment. La motivation *économique* peut aussi prédominer en eux. Elles diffèrent de celles du « *Motivateur - Proactif* ».

PROFIL : "*CONCEPTUEL - CONFORMISTE*"

Nous rencontrons d'autres *Profils Motivationnels*, comme celui du qui voit sa vocation et sa motivation décliner au fur et à mesure que son conformisme augmente. Ses motivations *confort*, *sécurité* ou *paraître*, étouffent alors l'éclosion de ses autres motivations et donnent lieu à des *expressions comportementales* caractéristiques, (moindre implication personnelle, repos sur autrui, sur l'organisation, peur de s'exposer, etc).

PROFESSION : « PROFESSEUR-MOTIVATEUR »

PROFIL : "CONCEPTUEL - IDÉALISTE"

Le « *Conceptuel - Idéaliste* » est, lui, représenté par le jeune enseignant en début de carrière ou l'éternel adolescent rebelle qui n'a pas encore trouvé ses motivations propres. *Amour-propre, affectivité, sécurité, considération, pouvoir* engendrent alors des *expressions comportementales* parfois *excessives*.

APPRENDRE - INNOVER - TRANSMETTRE - MOTIVER ET COACHER

La plupart des enseignants se reconnaissent dans ses mots derrière lesquels pointent des motivations déjà évoquées. A l'heure où *les motivations des élèves* sont extrêmement étudiées, *chaque professeur mérite qu'on lui donne la possibilité d'apprendre à déterminer ses motivations prédominantes* et aussi, à les activer consciemment pour mieux *s'accomplir* et *exploiter ses potentialités*. Ce serait un grand pas de franchi.

Plus les "*motivations internes*" des enseignants seront *fortes* et *satisfaites*, par eux-mêmes comme par leur management, et plus ils sauront se conduire en "*MOTIVATEURS*" efficaces. Leur forte *motivation interne* les aidera à rejeter les sources des motivations négatives comme de la démotivation.

L'enjeu majeur pour l'enseignement du 21^{ème} siècle consiste à motiver les élèves et les enseignants pour optimiser la transmission et l'applicabilité des savoirs au quotidien par le "*savoir motiver*" !